

第1課題 「教育目標・教育理念に関する課題」

「人・自然・ふるさとを愛する甲州教育の推進」  
～教育理念を具現化するための働き方改革～

提案者：甲州市立塩山中学校 秋山 達明

甲州市教頭会として

研究のねらい

★令和5年度（第1次）

「甲州市基本目標」の具現化に向けた  
各校の取組の整理

★令和6年度（第2次）

各校における教頭の役割の明確化と  
効果的な実践

## 甲州市教頭会として

## 研究の経過

### ★令和5年度（第1次）

テーマの確認，具現化のための実践内容の確認，強みと弱みの明確化を図る

### ★令和6年度（第2次）

各校の実践の中で教頭の役割を明確にして取り組み，より効果的な実践を行う

3

## 令和7年度研究について

### 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育の推進 ～教育理念を具現化するための働き方改革～

#### ★主題設定の理由

甲州市小中学校においては、甲州市教育委員会の指導の下、平成23年10月より「甲州市『確かな学力』育成プロジェクト委員会」（以後：学力プロジェクト）を発足し、「人づくり」を基盤とした教育活動を推進している。このプロジェクトは、学級集団を「支え合い、学び合い、教育力のある、質の高い集団」に育成することを基盤とし、「授業づくりや授業改善」、「保護者・地域と連携した取り組み」を進め、子どもたちに「豊かな人間性」と「しっかりとした規範意識」、「時代の変化に適応し、将来にわたって自立して生きて行くことができる力」を育成することを基本的な考え方としている。これらの取り組みを経て、令和6年度より「甲州市夢をかなえる学びのプロジェクト」と名称を変更し、研究テーマを「夢をかなえる学びの創造」として取り組みをさらに推進している。

また、平成26年度からは「甲州市ティーチャーズ ノート」を作成し、甲州市に勤務している全職員に配付、全職員で統一した取組を行っている。これは、学力プロジェクトの取組内容を全員で共有し、全教職員が一丸となって甲州市の子どもたちの教育活動に当たることができるよう、学力プロジェクトを進める上で必要となる内容をまとめたものである。このように、甲州市は15年という長きに渡り、教育委員と学校現場が連携して児童・生徒の心技体の向上に取り組んでいる自治体である。学力プロジェクト自体が甲州市の教育目標とそれを基にした各校の教育目標を具現化する基盤となっているが、全学校で具現化するために教頭の果たす役割は大きいと考える。

以上のことから、今年度は3年目の研究として、教育理念を各校で具現化するためにその基盤となる教育環境を整えることが必要である。そのため、「教頭として働き方改革をどのようにできるのか検討していく」ことで、甲州市の教育をさらに推進できると考え、本課題を設定した。

## 甲州市グランドデザイン

### 甲州市学校教育グランドデザイン

令和7年度



#### 基本理念 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

学校に通うことが楽しいと感じ、人やふるさと、自然を愛し、大人になっても甲州市に愛着と誇りが持てる児童生徒の育成を目指します。大人も子どもも共に学び合い、支え合い、生涯にわたって生きがいを持って学び続けることができる社会づくりに取り組めます。

**基本目標** たくましく・心豊かな人づくり  
自らの生きる道は自らの判断で見定め、たくましく生きていくために知・徳・体の調和のとれた児童・生徒の育成を目指します。

**施策** 新しい時代を生き抜く資質・能力(確かな学力)の育成

- ◆夢をかなえる学びのプロジェクト、2年目の推進
  - 【研究テーマ】「夢をかなえる学びの創造～『やってみよう』、『自分らしく』、『前向きに』、『ありがとう～』」
  - 子どもたちは、ICT 端末を学習基盤として、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、「学び続ける」「探究する」ことで自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
  - 「リアル」(豊かなホンモノ体験)×「デジタル」の学びを通して、「前向きに」、「やってみよう」という意識で取り組む。
  - 一人一人の自分らしさの成果が集団の成果へ、「みんなが頑張ってみんないい」多様性を認め合う学級づくりを行う。
- ◆外国語教育の推進
  - 英語でのコミュニケーション力を高める。「ふるさと甲州」について、英語で自信をもって紹介する。
  - 危険に際して、自らの命を守り抜くために、主体的に行動しようとする。安全で安心な社会づくりに貢献しようとする。

**施策2** 生命や人権を尊重する豊かな心の育成

- ◆道徳教育の推進
  - 社会生活のよきまわりを身に付けるとともに、他者を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育むとする。
  - 人権教育の推進
    - 自らの大切さや他の人の大切さを認め、互いに尊重する態度を育む。
  - ◆平和教育の推進
    - 「わが国平和憲法」を活用し、「生きるとは」、「学ぶこと」について考える。

**施策3** 自立と社会参加・貢献を実現する教員の推進

- ◆特別支援教育の推進
  - ICT 端末を積極的に活用するとともに、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
  - ◆文化芸術を尊重する推進
    - 「ふるさと甲州市」歴史副読本を活用し、自然・文化・歴史等を学び、郷土に対する愛着や誇りを育む。
    - ◆キャリア教育の推進
      - キャリアパスポートを活用するなどして、主体的に自己の習得や、将来の進路を学ぶようとする。
      - ◆SDGs(持続可能な開発目標)の推進を大切にしながら、教育活動の推進
        - 地域社会の問題を捉え、持続可能な循環型社会の実現に向けて探究する。

**施策4** 質の高い教育を支える教員管理と教職員の育成

- ◆生涯学習の充実～「学びの充満、みんなで作る甲州市」
- ◆自己啓発や社会参加の推進
- ◆教職員の育成
  - 「学び続ける」意識を醸成し、知識や技能の身に付けながら自分の成長を促す。
  - ◆子どもたちがより充実した学びができる環境の推進

#### 基本理念 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

学校に通うことが楽しいと感じ、人やふるさと、自然を愛し、大人になっても甲州市に愛着と誇りが持てる児童生徒の育成を目指します。大人も子どもも共に学び合い、支え合い、生涯にわたって生きがいを持って学び続けることができる社会づくりに取り組めます。

**基本目標** たくましく・心豊かな人づくり  
自らの生きる道は自らの判断で見定め、たくましく生きていくために知・徳・体の調和のとれた児童・生徒の育成を目指します。

**施策1** 新しい時代を生き抜く資質・能力(確かな学力)の育成

- ◆「夢をかなえる学びのプロジェクト」2年目の推進
  - 【研究テーマ】「夢をかなえる学びの創造～『やってみよう』、『自分らしく』、『前向きに』、『ありがとう～』」
  - 子どもたちは、ICT 端末を学習基盤として、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、「学び続ける」「探究する」ことで自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
  - 「リアル」(豊かなホンモノ体験)×「デジタル」の学びを通して、「前向きに」、「やってみよう」という意識で取り組む。
  - 一人一人の自分らしさの成果が集団の成果へ、「みんなが頑張ってみんないい」多様性を認め合う学級づくりを行う。
- ◆外国語教育の推進
  - 英語でのコミュニケーション力を高める。「ふるさと甲州」について、英語で自信をもって紹介する。
- ◆確かな危機管理
  - 危険に際して、自らの命を守り抜くために、主体的に行動しようとする。安全で安心な社会づくりに貢献しようとする。

- ・ 学び続ける力
- ・ 「デジタルの力でリアルな学びを支える」
- ・ 多様性を認め合う学級づくり



# 甲州市グランドデザイン

## 甲州市学校教育グランドデザイン

令和7年度

### 基本理念 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

学校に通うことが楽しいと感じ、人・自然・ふるさとを愛し、大人になっても甲州市に愛着と誇りが持てる児童生徒の育成を旨とします。大人も子どもも共に学び合い、支え合い、生涯にわたって学びが持てる学び続けることができる社会づくりに取り組みます。

**基本目標** たくましく、心豊かな人づくり  
自らの生きる道は自らの判断で究め、たくましく生きていくために知・徳・体の調和のとれた児童・生徒の育成を目指します。

#### 施策1 新しい時代を生き抜く資質・能力(確かな学力)の育成

- ◆「夢をかなえる学びのプロセス」2年目の推進
  - 【研究テーマ】「夢をかなえる学びの創造」～「やってみよう」、「自分らしさ」、「前向きに」、「ありがたに」～
  - 子どもたちは、ICT 端末を学習基盤として、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、「学び続ける」「探究すること」で自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
  - 「リアル」(豊かな心/体験)×「デジタル」の学びを通して、「前向きに」、「やってみよう」という意識で取り組む。一人一人の自分らしさの成果が集団の成果へ、「みんなが誇ってみんなに」多様性を認め合う学びづくりを行う。
- ◆外国語教育の推進
  - 英語でのコミュニケーション力を高める。「ふるさと甲州」について、英語で自信をもって紹介する。
- ◆確かな危機管理
  - 危険に際して、自らの命を守り抜くために、主体的に行動しようとする。安全で安心な社会づくりに貢献しようとする。

#### 施策2 生命や人権を尊重する豊かな心の育成

- ◆道徳教育の推進
  - 社会生活の上のまわりを身に付けるとともに、他者を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育むとする。
- ◆人権教育の推進
  - 自らの大切さや他の人の大切さを認め、互いに尊重する態度を育む。
- ◆字や教育の推進
  - 「わがふるさと甲州」を活用し、「生きること」、「学ぶこと」について考える。

#### 施策3 健康で安全に生活する力を育む健やかな体の育成

- ◆特別支援教育の推進
  - ICT 端末を積極的に活用するとともに、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
- ◆伝統文化を尊重する教育
  - 「ふるさと甲州市」歴史副読本を活用し、自然・文化・歴史等を学び、郷土に対する愛着や誇りをもち、
- ◆キャリア教育の推進
  - キャリア・パスポートを活用するなどして、主体的に自己の在り方や、将来の生き方を考えようとする。
  - SDGs(持続可能な開発目標)の視点を大切にしながら、地域や社会の問題を通して、持続可能な循環型社会の実現に向けて探究する。

## 施策2 生命や人権を尊重する豊かな心の育成

- ◆ **道徳教育の推進**
  - ・社会生活上のきまりを身に付けるとともに、他者を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育もうとする。
- ◆ **人権教育の推進**
  - ・自らの大切さや他の人の大切さを認め、互いに尊重する態度を育む。
- ◆ **平和教育の推進**
  - ・「わだつみ平和文庫」を活用し、「生きること」、「学ぶこと」について考える。

## 施策3 健康で安全に生活する力を育む健やかな体の育成

- ◆ **学校保健の充実、食育の推進**
  - ・心身の健康を保持増進させる資質・能力を育もうとする。
- ◆ **体力の向上**
  - ・生涯にわたってたくましく生きるために、心身の健康や体力の向上を図ろうとする。

・子ども基本法の趣旨・戦後80年・がん教育指定校

# 甲州市グランドデザイン

## 甲州市学校教育グランドデザイン

令和7年度

### 基本理念 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

学校に通うことが楽しいと感じ、人・自然・ふるさとを愛し、大人になっても甲州市に愛着と誇りが持てる児童生徒の育成を旨とします。大人も子どもも共に学び合い、支え合い、生涯にわたって学びが持てる学び続けることができる社会づくりに取り組みます。

**基本目標** たくましく、心豊かな人づくり  
自らの生きる道は自らの判断で究め、たくましく生きていくために知・徳・体の調和のとれた児童・生徒の育成を目指します。

#### 施策1 新しい時代を生き抜く資質・能力(確かな学力)の育成

- ◆「夢をかなえる学びのプロセス」2年目の推進
  - 【研究テーマ】「夢をかなえる学びの創造」～「やってみよう」、「自分らしさ」、「前向きに」、「ありがたに」～
  - 子どもたちは、ICT 端末を学習基盤として、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、「学び続ける」「探究すること」で自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
  - 「リアル」(豊かな心/体験)×「デジタル」の学びを通して、「前向きに」、「やってみよう」という意識で取り組む。一人一人の自分らしさの成果が集団の成果へ、「みんなが誇ってみんなに」多様性を認め合う学びづくりを行う。
- ◆外国語教育の推進
  - 英語でのコミュニケーション力を高める。「ふるさと甲州」について、英語で自信をもって紹介する。
- ◆確かな危機管理
  - 危険に際して、自らの命を守り抜くために、主体的に行動しようとする。安全で安心な社会づくりに貢献しようとする。

#### 施策2 生命や人権を尊重する豊かな心の育成

- ◆道徳教育の推進
  - 社会生活の上のまわりを身に付けるとともに、他者を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育むとする。
- ◆人権教育の推進
  - 自らの大切さや他の人の大切さを認め、互いに尊重する態度を育む。
- ◆字や教育の推進
  - 「わがふるさと甲州」を活用し、「生きること」、「学ぶこと」について考える。

#### 施策3 自立と社会参加・貢献を実現する教育の推進

- ◆特別支援教育の推進
  - ICT 端末を積極的に活用するとともに、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
- ◆伝統文化を尊重する教育
  - 「ふるさと甲州市」歴史副読本を活用し、自然・文化・歴史等を学び、郷土に対する愛着や誇りをもち、
- ◆キャリア教育の推進
  - キャリア・パスポートを活用するなどして、主体的に自己の在り方や、将来の生き方を考えようとする。
  - SDGs(持続可能な開発目標)の視点を大切にしながら、地域や社会の問題を通して、持続可能な循環型社会の実現に向けて探究する。

## 施策4 自立と社会参加・貢献を実現する教育の推進

- ◆ **特別支援教育の推進**
  - ・ICT 端末を積極的に活用するとともに、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、自分の可能性を広げ自分の夢をかなえる学びを創造する。
- ◆ **伝統文化を尊重する教育**
  - ・「ふるさと甲州市」歴史副読本を活用し、自然・文化・歴史等を学び、郷土に対する愛着や誇りをもち、
- ◆ **キャリア教育の推進**
  - ・キャリア・パスポートを活用するなどして、主体的に自己の在り方や、将来の生き方を考えようとする。
- ◆ **SDGs(持続可能な開発目標)の視点を大切にしながら教育の推進**
  - ・地域や社会の問題を通して、持続可能な循環型社会の実現に向けて探究する。

・子供の教育的ニーズに応じた特別支援教育

# 甲州市グランドデザイン



## 甲州市学校教育グランドデザイン

令和7年度

### 基本理念 人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

学校に通うことが楽しいと感じ、人・自然・ふるさとを愛し、甲州市に愛着と誇りが持てる児童生徒の育成を目指します。大人も子どもも共に学び合い、支え合い、生涯にわたって学び合いを持って学び続けることができる社会づくりに取り組みます。

**基本目標** たくましく 心豊かな人づくり  
自らの生き生きとした姿を誇り、たくましく生きていくために、心・体・体の調和のとれた児童・生徒の育成を目指します。



### 施策 新しい時代を生き抜く資質・能力(確かな学力)の育成

◆「夢をかかなる学びのプロジェクト」2年目の推進  
【研究テーマ】「夢をかかなる学びの創造～『やってみよう』『自分らしさ』『前向きに』『ありかた』～」  
・子どもたちは、ICT 端末を学習基盤として、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、「学び続ける」「探究すること」の自らの可能性を広げ自分の夢をかかなる学びを創造する。  
・「リアル」(豊かな心・体・心) × 「デジタル」(学びを通して、「前向きに」「やってみよう」という意識で取り組む)。  
・一人一人の自分らしさの成果が集団の成果へ、「みんなが違ってみんないい」多様性を認め合う学びづくりを行う。

◆外国語教育の推進  
・英語でのコミュニケーション力を高める。「ふるさと甲州」について、英語で自信をもって紹介する。  
◆確かな危機管理  
・危険に際して、自らの命を守り抜くために、主体的に行動しようとする。安全で安心な社会づくりに貢献しようとする。

### 施策2 生命や人権を尊重する豊かな心の育成

◆道徳教育の推進  
・社会生活の上のまきを身に付けるとともに、他者を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を育もうとする。

◆人権教育の推進  
・自らの大切さや他人の大切さを認め、互いに尊重する態度を育む。

◆字和算教育の推進  
・「わが国と世界の文化」を活用し、「まきること」、「字にこと」について考える。

### 施策3 健康で安全に生活する力を育む豊かな体の育成

◆学校保健の充実、食育の推進  
・心身の健康を保持増進させる資質・能力を育もうとする。  
・体の向上  
・生涯にわたってたくましく生きるために、心身の健康や体の向上を図ろうとする。

### 施策4 家庭や地域・社会と連携・協働した教育活動の展開

◆コミュニティ・スクールの更なる充実と「社会に開かれた教育課程」の創造  
・学校に通うことが楽しいと感じ、人・自然・ふるさとを愛し、甲州市に愛着と誇りが持てるようにする。

### 施策5 自立と社会参加・貢献を実現する教育の推進

◆特別支援教育の推進  
・ICT 端末を積極的に活用するとともに、リアルな体験を大切にすることで、友だちとともに、自分の可能性を広げ自分の夢をかかなる学びを創造する。

◆SDGs(持続可能な開発目標)の視点を大切にした教育の推進  
・「ふるさと甲州」歴史教材を活用し、自然・文化・歴史等を学び、未来に向けた学習意欲を高めようとする。

◆キャリア教育の推進  
・キャリアパスポートを活用するなどして、主体的に自己の学習や、将来の進路を学ぶようとする。

◆SDGs(持続可能な開発目標)の視点を大切にした教育の推進  
・地域や社会の問題を通して、持続可能な循環型社会の実現に向けて探究する。

## 施策5 家庭や地域・社会と連携・協働した教育活動の展開

### ◆ コミュニティ・スクールの更なる充実と「社会に開かれた教育課程」の創造

- ・学校に通うことが楽しいと感じ、人・自然・ふるさとを愛し、甲州市に愛着と誇りが持てるようにする。

### ◆ 幼児教育の推進

- ・学校生活に慣れ、一日一日、学校に通うことを楽しいと感じる。

### ◆ 学校情報化「先進地域」「優良校」の教育 DX 推進

- ・教育データを利活用し、学びの充実、働き方改革を推進し、子供と向き合う時間等教育環境の整備をする。
- ・情報社会において、自らを守り他者を尊重するとともに、社会のルールを守って情報モラル・セキュリティに基づき情報活用能力を育てていく。

## 施策6 質の高い教育を支える教育環境の整備と教職員の育成

### ◆ 生徒指導の充実～「ひとりの笑顔、みんなで守る甲州市」

- ・自分のよさや可能性の伸長を確かめ、多様性を認め合う。

### ◆ 読書活動の推進

- ・いろいろな本を読み、知識や読解力を身に付けながら自分の世界を広げる。
- ◆ 子どもたちが、より充実した学びができる環境の推進

- ・主体的に社会参画
- ・幼児教育と小学校教育との円滑な接続の改善
- ・教育DXの更なる推進
- ・質の高い教育を支える教育環境の整備

# 甲州市内の全小中学校

# 甲州市



# 塩山中学校



- ・授業での活用
- ・校務での活用

# 塩山中の校務DX① 【チャットの活用】

Google Chat - Chat

ホーム

- ・項目別にチャットスペースを作成
- ・利用ルールを設定

- ・情報共有や連絡が迅速化・集約化し、口頭や紙での連絡が削減

# 塩山中の校務DX② 【リンク集の活用】

令和7年度 校内リンク集

よく閲覧するファイルや毎月入力するファイルのリンク集、追加削除可能

欠席・早退・遅刻連絡	職員会議	ほっとルーム	生徒指導
部活動欠席連絡	校内研究	通級教室	保護者掲示板

報告・アンケート類

期間限定

10/16 R7 強歩大会要項 (職員会議後使用)

10/16 R7 強歩大会コース図

芸術鑑賞会承諾書一覧表

生成AI利用同意書回答者

10/14 R7 令和8年度予算要求入力用

10/10 第2回管理主事訪問面談一覧

10/14 子育て支援課との面談

10/24 第2回ふれあい学校訪問

三者懇談日程調査

授業参観出欠底調査

卒業式参列人数調査

家庭訪問日程調査

週案

月予定

半期予定

時間割

各学期始業式・終業式・表彰

校務分掌表

教職員連絡先

職員通達

通達表

R7通信表

通信表観点趣旨

通信表作成基準

テスト

テスト採点

R7全国学業結果・概要

文書発送簿

切手受払簿

消耗品差引簿 (教科・部活)

インフルエンザ接種補助様式

R7生徒数・家庭数

R7兄弟姉妹

スクールバス利用者

地区生徒会名簿

給食センターリンク集

スクールバス利用手引き

生徒指導

生徒指導

部活動

保護

- ・スプレッドシートを使ったリンク集
- ・必要な情報を取り出しやすい
- ・提出、報告等の取り組みやすさ

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

### ・ Googleサイトを使った保護者掲示板

塩山中ポータル

欠席・遅刻・早退の連絡

【休日部活動】欠席・遅刻・早退の連絡

塩山中学校ホームページ

フォームを使った欠席連絡  
電話連絡は大幅に減

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

送迎で甲州市役所駐車場を利用する時の注意事項  
御協力をお願いします。

駐車場を出る時は『青矢印のルート』でお願いします。  
また、T字路(ふきよせスポーツ前)の左折方向が渋滞している場合は、右折での帰宅をお願いします。

駐車場に入るとき、17:30頃にはコーンが置かれ進入不可となります。  
・コーンがある場合は『紫矢印のルート』  
・コーンがない場合は『黄矢印のルート』からお願いします。

塩山中学校が送迎用で借りている場所は『赤枠内』です。  
市役所一般利用の方がいます。その他の場所への駐車は御遠慮ください。

市役所駐車場は、塩山中学校が依頼をして使わせていただいています。利用の際は「長時間のアイドリング」や「長時間の立ち話」は御遠慮ください。

7月7日配布文書で、PTA会長より保護者の方に「お迎え時の駐車場利用に関する御協力のお願い」がありました。お迎えの際に可能な範囲で、短時間でも構いませんので、交通整理に御協力いただける方は下記URLより御回答ください。  
<https://forms.gle/CRb45KCDL7zkm12Q?>

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

保護者への連絡事項  
特に重要なものを  
トップページに表示

- ・ 強歩大会・教護のお手伝いをお願い  
10/16(木)に強歩大会が実施されます。延期の場合は17(金)が予備日、時間は8:30~13:30となります。  
強歩大会を安心・安全に実施するために、立明等の役員とは別に教護のお手伝いをしていただける方（特に医療従事者、救護・看護の資格者）を募集します。御協力いただける方は下記リンクより即回答ください。9/28(金)までとします。よろしくお願ひします。  
⇒[強歩大会協力\(教護\) 回答](#)
- ・ 生成 AI(Gemini 等)生徒利用のための保護者同意書がまだ未回答の方は、配布物ページ『生成 AI(Google Gemini 等)の利用について (9/2配布文書)』を御確認いただき、御回答ください。下のリンクからも回答可能です。よろしくお願ひします。  
⇒[生成 AI\(Gemini 等\)生徒利用のための保護者同意書 - Google フォーム](#)
- ・ 第5・4 回炎災鑑察について  
9/6(土)の忘れ物⇒[傘](#)、[ハンカチ](#)、[ポーチ](#)  
9/7(日)は日本のケース? (色は黒) がありました。  
お心当たりの方は職員室までお願ひします。
- ・ P T A 総会で御意見のあった反射板について、取扱業者の制限の甲斐綱屋さんに問い合わせをし、回答をいただきました。回答文書にもありますが、採用校からこれまで事故等の報告は上がっていないということです。また、必要に応じて市販の反射材を取り付けるなどの対応をお願いします。  
⇒[反射板についての回答](#)

### 【更新履歴 (最新10件)】

1. 【配布物】 9/19 峡東地域・人権のための講演会ちらし
2. 【配布物】 9/19 エリアウエップ172号
3. 【配布物】 9/18 芸術鑑賞会について (御案内)
4. 【配布物】 9/18 強歩大会コース図
5. 【配布物】 9/18 強歩大会の実施について
6. 【配布物】 9/11 強歩大会における健康安全について (お願ひ)
7. 【配布物】 9/11 強歩大会主治医意見書 (該当者のみ)
8. 【配布物】 9/11 図書だより8号
9. 【配布物】 9/4 生成AI (Google Gemini 等) の利用について【保護者同意書の回答をお願いします。】
10. 【配布物】 8/27 9月食育だより

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

[ホーム](#)
[配布物](#)
[進路](#)
[行事予定・献立](#)
[その他](#)

**9月29日(月)の予定**

部活動強化旬間  
平常日課 部活動あり  
S C 来校  
強歩大会事前健康相談13:10  
完全下校18:00  
【SB 16:25 18:05】

**9月30日(火)の予定**

部活動強化旬間  
平常日課 部活動あり  
完全下校18:00  
【SB 16:25 18:05】

**10月1日(水)の予定**

塩山新人大会①  
・文化部・陸上部は各部の予定で活動  
・3年生は学年の計画 (給食あり)  
【SB 11:40 15:45】

★塩山新人大会が2日(木)に延期の場合

※延期の場合は全額按延期  
※6:30までにあんしんメールと塩山中ポータルで連絡  
平常日課・月曜授業  
1・2年生はお弁当持参  
3年生は給食あり  
完全下校18:00  
【SB 16:25 18:05】

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

### 配布物一覧

#### 9月

- 19日 [放棄地域・人権のための講演会](#)ちらし
- 19日 [エリアアップデート1.7.2号](#)
- 18日 [芸術鑑賞会について](#)（御案内）
- 18日 [強歩大会コース図](#)
- 18日 [強歩大会の実態について](#)
- 11日 [強歩大会における健康安全について](#)（お願い）
- 11日 [強歩大会主治医意見書](#)（該当者のみ）
- 11日 [図書だより8号](#)
- 4日 [生成AI（Google Gemini 等）の利用について](#)【保護者同意書の回答をお願いします。】

#### 8月

- 27日 [9月食育だより](#)
- 27日 [サポールームたより№5](#)
- 26日 [映画「小学校」11.15上映会](#)ちらし
- 25日 [第5.4回塩山中学校学識祭「炎舞祭」の御案内](#)  
プログラム
- 25日 [図書だより第7号](#)

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

### 進路のページ

[ホームに戻る](#)

【ホームに戻る】ボタンで戻れない場合は、ブラウザの機能でホームに戻ってください。

#### 実施要項・定員・ガイドライン等

- [5月28日 学校説明会・オープンスクール等の実施予定](#)
- [5月28日 令和8年度山梨県立高等学校入学者選抜の基本事項](#)

#### 前期募集選抜方法・検査計画等

- [5月29日 令和8年度山梨県立高等学校入学者選抜における前期募集選抜方法等一覧](#)
- [5月29日 令和8年度山梨県立高等学校入学者選抜「教育方針、受験してほしい生徒像、前期募集選抜方法」](#)

#### 進路通信

進路に関するお知らせ（各高校の入試説明会・オープンスクールの情報、奨学金など）

- 9月11日 [進路通信№14](#)
- 7月15日 [進路通信№13](#)
- 7月15日 [進路通信№12](#)
- 7月 7日 [進路通信№11](#)

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

行事予定表・給食献立表

ホームに戻る

給食献立表

[9月献立表](#) [8月献立表](#)  
[7月献立表](#) [6月献立表](#)  
[5月献立表](#) [4月献立表](#)

月行事予定表

[8・9月行事予定](#)  
[7月行事予定](#) [6月行事予定](#)  
[5月行事予定](#) [4月行事予定](#)

年間行事予定

今日 < > 2025年9月

月	火	水	木	金	土	日
9月1日	2	3	4	5	6	7
学園祭特別日誌 さすなの日誌		体育の部総練習		役員総準備	役員祭文化の部	役員祭体育の部

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

年間行事予定は  
googleカレンダー  
常に最新の状態に

今日 < > 2025年9月

月	火	水	木	金	土	日
9月1日	2	3	4	5	6	7
学園祭特別日誌 さすなの日誌		体育の部総練習		役員祭準備	役員祭文化の部	役員祭体育の部
8	9	10	11	12	13	14
6日の振替休業	役員祭片付け・反省	さすなの日誌	中央専門委員会	7日の振替休業		
15	16	17	18	19	20	21
職老の日	PBR・ACR週間 職員会議	さすなの日誌		校内研究 PTA代議員会		異進手帳(17日～)

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】

その他

ホームに戻る

【学校より】

- 塩山中ほっとメールから  
[設置予定表](#)(変更することもあります、その都度更新します)
- RZスクールカウンセラーによるカウンセリングのお知らせ (変更版：カウンセリング日程が一部変更になりました。)
- スクールバス特別表 (休日用)
- ポロシャツ着用について
- 感染症における登校許可証  
インフルエンザ  
コロナウイルス  
その他

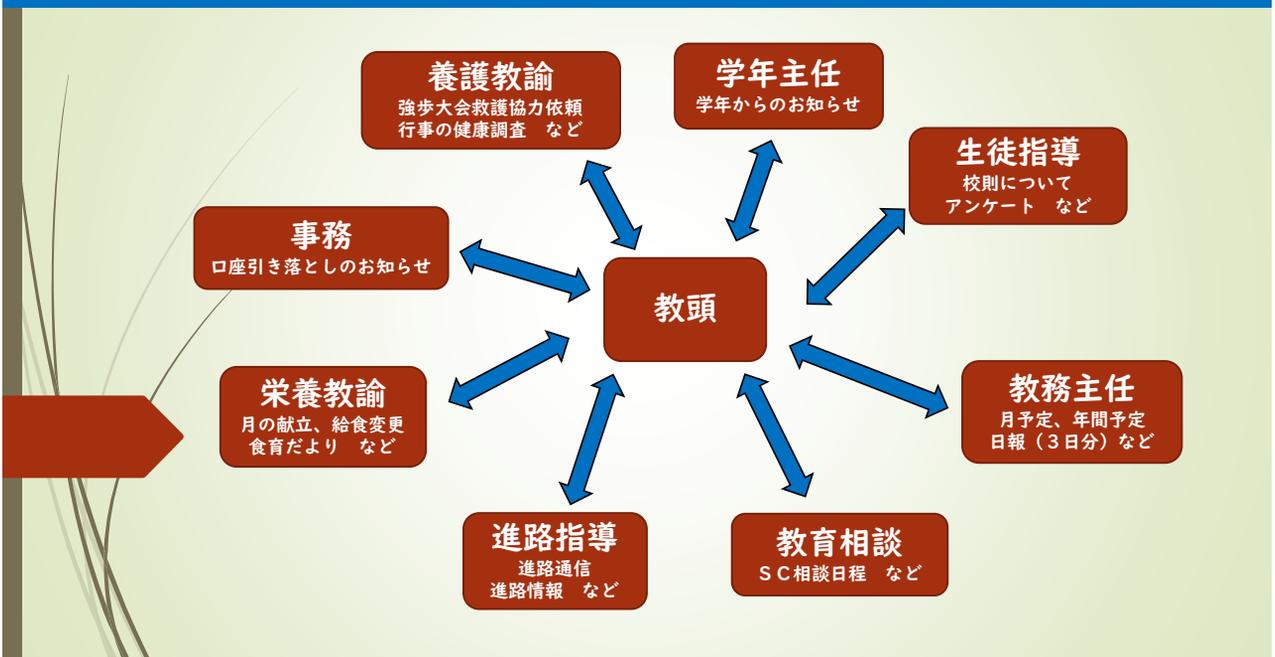
【甲州市より】

- 塩山中学校スクールバス利用の手引書 (甲州市教育委員会教育課 令和7年8月改定版)
- フイローアップ学協会
- 「家庭教育・子育て」Q&A

【山梨県より】

- 入試情報 (山梨県教育委員会教育課)
- 特別選抜制度について (山梨県教育委員会)  
⇒[説明動画](#)
- 「少年」(山梨県警生活安全部人身安全少年課発行広報資料)

## 塩山中の校務DX③ 【保護者掲示板の活用】



## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

### ※欠席連絡について



	A	B	C	D	E
1	令和7年度 校内リンク集		よく開覧するファイルや毎月入力するファイ		
2	欠席・早退・遅刻連絡		職員会議		
3	部活動欠席連絡		校内研究		
4					
5	×切	報告・アンケート類	期間限定		
6	学級役員報告		10/16	R7 強歩大会要項 (職員会議提案用)	
7			10/16	R7 強歩大会コース図	

保護者の回答が上に入るようになったらいいな！

教職員のつづやき

	A	B	C	D	E	
1	2025/04/03 20:04:37	1年	3組		欠席	4月4日の入学式準備ですが、通
2	2025/04/04 6:29:06	2年	1組		欠席	体調不良のため
3	2025/04/04 6:55:25	2年	3組		欠席	家の都合のため
4	2025/04/04 7:14:29	2年	2組		欠席	体調不良のため、欠席します。
5	2025/04/04 7:34:47	1年	1組		遅刻	起立性による頭痛が見られるた
6	2025/04/04 7:47:23	1年	4組		欠席	体調不良が続いています。今日
7	2025/04/07 6:52:43	2年	1組		早退	家の都合により、学活終了後下
8	2025/04/07 7:19:27	2年	1組		遅刻	朝からはやはり登校できなそう
9	2025/04/07 7:46:09	2年	2組		遅刻	体調不良の為、治り次第登校し
10	2025/04/07 7:52:34	2年	1組		欠席	不安で学校に行けないと言うこ
11	2025/04/07 8:01:41	2年	1組		欠席	新年度から申し訳ありません。
12	2025/04/07 8:14:39	1年	4組		欠席	今日はなんとか体調は、悪くなさそうです。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

### googleジェミニの活用

フォームからの回答をスプレッドシートにリンク設定した。回答の新しいものがスプレッドシートの上の列に入るようするためのGASを教えて。さらにタイムスタンプ順で回答が入るたびにスプレッドシートが並び替えにできるようにしたい。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

- ◆ 回答フォームをGoogleスプレッドシートにリンクした場合、新しい回答は常にシートの一番下の行に自動で追加されるのがデフォルトです。新しい回答を一番上の行に表示させるには、Google Apps Script (GAS) を使って、新しい回答が追加されるたびにシート全体をタイムスタンプで並び替えるスクリプトを設定する必要があります。

### 1. スクリプトの作成

以下のGASコードをスプレッドシートにコピー&ペーストしてください。

JavaScript

```
function onFormSubmit(e) {
  var sheet = SpreadsheetApp.getActiveSpreadsheet().getActiveSheet();
  var range = sheet.getDataRange();

  // タイムスタンプの列番号を取得
  // フォームの1列目がタイムスタンプであることを前提としています
  // タイムスタンプ列が別の場所にある場合は、その列番号に修正してください（例：B列の場合は2）
  var timestampColumn = 1;

  // タイムスタンプ列を基準に、降順でシート全体を並び替え
  range.sort({column: timestampColumn, ascending: false});
}
```

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

### 2. トリガーの設定

次に、このスクリプトが「フォームの回答が送信されたとき」に自動で実行されるようにトリガーを設定します。

#### トリガー設定の手順

1. Apps Script編集画面で、左側にある時計のアイコン「トリガー」をクリックします。
2. 右下の「トリガーを追加」ボタンをクリックします。
3. 以下の設定を行います。
  - 実行する関数を選択: `onFormSubmit`
  - イベントのソースを選択: `スプレッドシートから`
  - イベントの種類を選択: `フォーム送信時`
4. 「保存」をクリックします。

これで、フォームから新しい回答が送信されるたびに `onFormSubmit` 関数が自動で実行され、スプレッドシート全体が最新の回答が一番上に来るようにタイムスタンプの降順で自動的に並び替えられます。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

生成AIの指示に従ってGoogle App Scriptを使い、回答されるごとに最新の回答が一番上にくるように並び替えられる。

new欠席・遅刻・早退連絡 (回答)

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% | ¥ % .0 .00 123 | デフォ... | - 10 + | B I A

	A	B	C	D	E	F
	Form_Responses					
1	タイムスタンプ	学年	クラス	生徒氏名	連絡内容	理由
8	2025/08/28 7:44:34	2年	1組		遅刻	形成外科受診のため 11時頃まで登校予定
9	2025/08/28 7:40:38	3年	4組		欠席	頭痛
10	2025/08/28 7:38:22	3年	4組		遅刻	体調不良の為、治り次第登校します。
11	2025/08/28 7:37:35	1年	1組		遅刻	頭痛
12	2025/08/28 7:36:09	3年	1組		欠席	体調不良のため。連絡するのを忘れてしまっ
13	2025/08/28 7:30:20	2年	2組		欠席	熱37.6度 腹痛

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

※欠席連絡をチャット  
への自動送信

ある日の「学年のやりとり」より

← R7 1年職員 ▾  
12人のメンバー・限定公開

チャット 共有中 ToDo リスト

武藤七知 7月10日, 7:59

七知 授業変更 4組 1校時社会 5校時数(英)

👍 1

雨宮友久 7月10日, 8:12

友久 1-4 [redacted] 居ませんが、連絡はありますか？

萩原純子 7月10日, 8:13

純子 “ 雨宮友久  
1-4 [redacted] 居ませんが、連絡はありますか？  
遅刻連絡入ってます。”

👍 1

チャットでのやり取りが他の職員の負担になる。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

googleチャットのスペースに「欠席連絡1年」「欠席連絡2年」「欠席連絡3年」を作った。  
googleフォームの質問項目「学年」の回答が、「1年」「2年」「3年」の3つから選べるようになっているので、選んだ学年によってチャットのスペースに回答を送信できるようなappscriptを作って！

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】



### Googleフォームの回答を学年別にGoogle Chatのスペースへ送信するApp Script

Googleフォームの回答に応じて、選択された学年（1年、2年、3年）に対応するGoogle Chatスペースへ欠席連絡を自動送信するApp Scriptを作成します。

#### スクリプトの作成手順

1. Googleフォームの準備:
  - Googleフォームを開き、質問項目として「学年」を追加し、選択肢を「1年」「2年」「3年」と設定してください。
  - 欠席連絡に必要な他の質問項目（例: 氏名、クラス、欠席理由など）もフォームに追加してください。
2. Google ChatスペースのWebhook URLの取得:
  - Google Chatの「欠席連絡1年」「欠席連絡2年」「欠席連絡3年」の各スペースで、[Webhook URL](#)を取得します。
  - スペース名の上で右クリック（またはスペースメニューアイコンをクリック）し、「Webhookを構成」を選択して、Webhook URLをコピーしてください。
3. Google App Scriptの作成:
  - Googleフォームの編集画面で、右上にある3点リーダー（⋮）をクリックし、「スクリプトエディタ」を選択します。
  - 開いたスクリプトエディタに、以下のコードをコピー＆ペーストしてください。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

```
function onFormSubmit(e) {
  // 各学年ごとのGoogle ChatスペースのWebhook URLを設定してください
  const chatSpaceUrls = {
    '1年': 'ここに「欠席連絡1年」スペースのWebhook URLを貼り付け',
    '2年': 'ここに「欠席連絡2年」スペースのWebhook URLを貼り付け',
    '3年': 'ここに「欠席連絡3年」スペースのWebhook URLを貼り付け'
  };

  // フォームの項目と回答を取得
  const itemResponses = e.namedValues;
  const grade = itemResponses['学年'] ? itemResponses['学年'][0] : null; // 「学

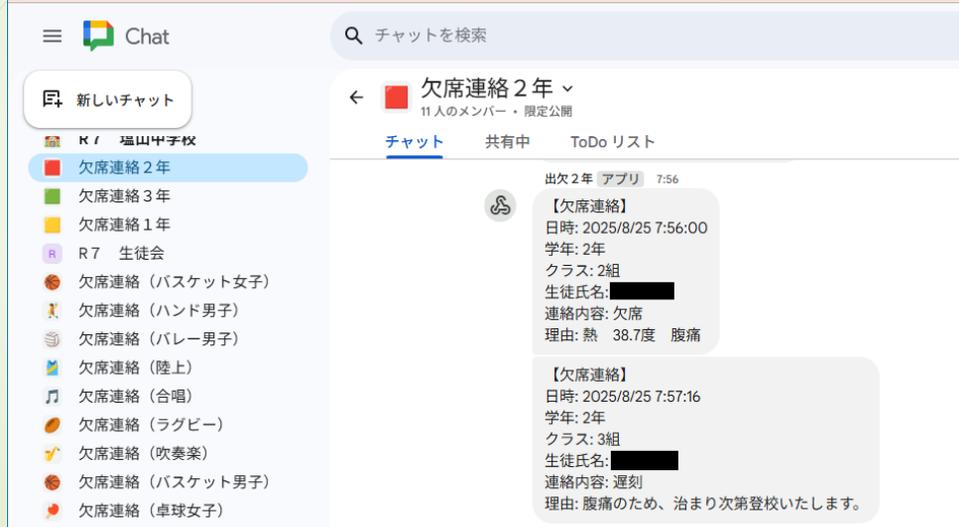
  if (!grade || !chatSpaceUrls[grade]) {
    console.error('学年が特定できないか、対応するWebhook URLが設定されていません。');
    return;
  }

  // 欠席連絡のメッセージを作成
  let message = '【欠席連絡】\n\n';
  for (let item in itemResponses) {
    // 配列の場合はjoinで文字列に変換（複数選択項目などに対応）
    message += `_${item}: ${Array.isArray(itemResponses[item]) ? itemResponses[

```

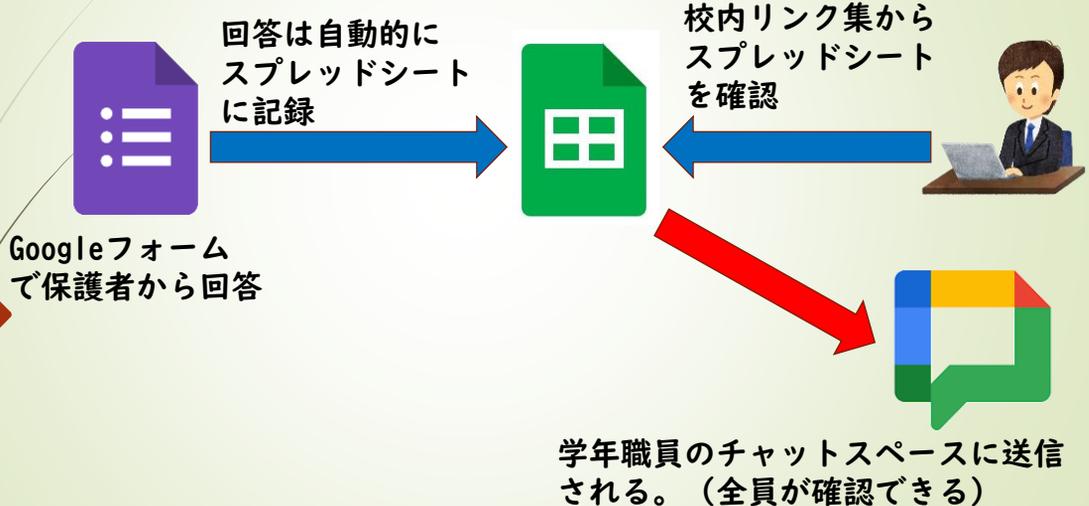
## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

学年のスペースに欠席連絡が通知される



## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

欠席連絡について【修正】



## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

### ※部活動欠席連絡への応用

new部活動欠席連絡 (回答) ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

100% 123 デフォ...

	A	B	C	D	E	F
1	タイムスタンプ	年	組		部活動名	欠席理由
2	2025/08/24 12:44:06	2年	3組		バスケットボール (女子)	合唱部に先に行き終わり次第参加しま
3	2025/08/24 7:40:27	1年	1組		ハンドボール (男子)	体調不良の為
4	2025/08/24 7:38:49	2年	1組		バレーボール (男子)	起立性による体調不良のため良くなり
5	2025/08/24 5:50:37	2年	4組		陸上	家の予定が入ってしまったため
6	2025/08/24 5:44:44	3年	3組		陸上	練習会参加の為7時に早退させて下さ
7	2025/08/23 22:05:27	3年	4組		合唱	高校のオープンスクール参加のため、
8	2025/08/23 12:22:24	2年	4組		ラグビー	膝の痛みが出る為
9	2025/08/23 12:05:27	3年	4組		合唱	学校見学をし遅刻しますが行きます。
10	2025/08/23 8:00:19	2年	3組		バスケットボール (女子)	生理痛の為お休みします。
11	2025/08/23 7:50:02	1年	1組		吹奏楽	腹痛のため
12	2025/08/23 7:47:34	1年	2組		バスケットボール (男子)	熱はありませんが頭痛があるようす。
13	2025/08/23 7:34:26	1年	2組		吹奏楽	受診のため、部活を午前中で早退しま
14	2025/08/23 5:40:09	2年	2組		卓球 (女子)	法事のため

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

部活動欠席連絡に応用したい。

項目は学年、クラス、生徒氏名、部活動名、欠席理由で、その順番に表示したい。

部活動名で振り分けたい。部活動名は、

バレーボール (男子)

バレーボール (女子)

バスケットボール (男子)

バスケットボール (女子)

剣道

卓球 (男子)

卓球 (女子)

野球

ソフトボール

サッカー

ハンドボール (男子)

ハンドボール (女子)

陸上

ソフトテニス

美術

吹奏楽

家庭科

科学技術

ラグビー

合唱

- ◆ 承知いたしました。Googleフォームの欠席連絡システムを、部活動の欠席連絡に応用し、部活動名で振り分け、指定された項目と順序でメッセージをGoogle Chatに送信するスクリプトを作成します。

新しい要件は以下の通りですね。

- 項目: 学年、クラス、生徒氏名、部活動名、欠席理由
- 表示順序: タイムスタンプ、学年、クラス、生徒氏名、部活動名、欠席理由
- 振り分け基準: 部活動名
- \*\*部活動名と対応するWebhook URL (例として記載します。実際のURLに置き換えてください。)

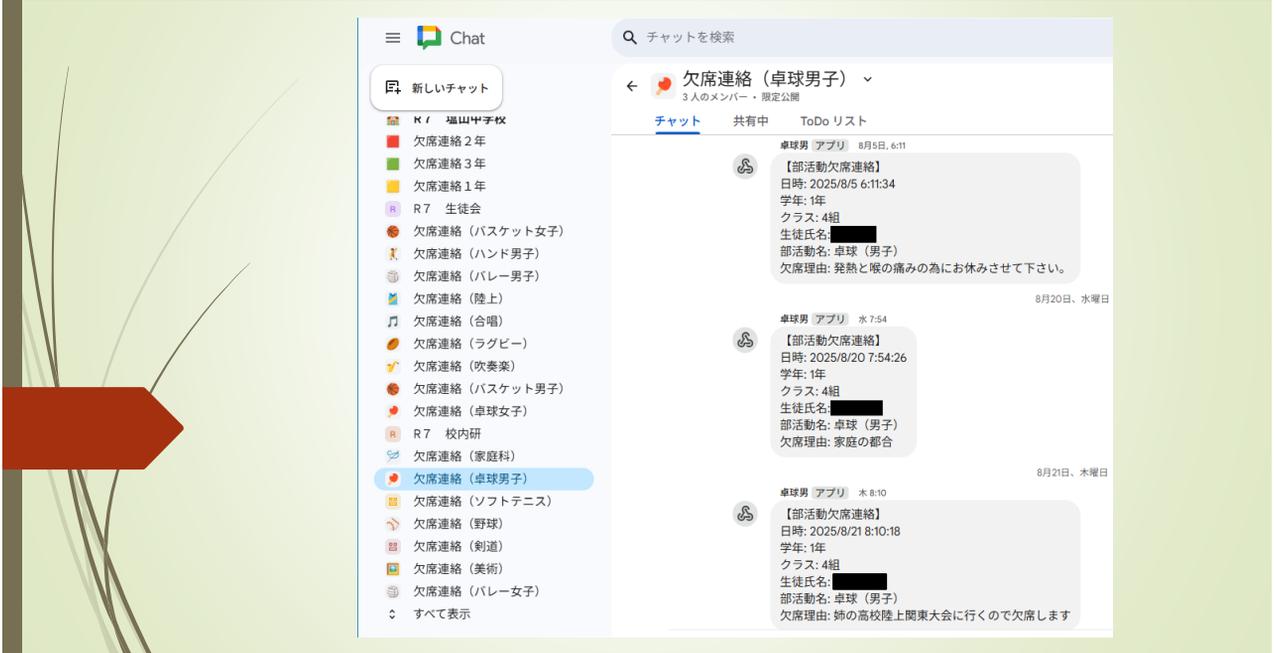
#### 部活動欠席連絡用 App Script

以下のスクリプトを、Googleフォームに紐付けられたApps Scriptエディタに貼り付けてください。

#### 【重要】Webhook URLの設定:

`chatSpaceUrl` オブジェクト内のURLは、各部活動のGoogle ChatスペースのWebhook URLに必ず置き換えてください。例では「YOUR\_WEBHOOK\_URL\_FOR\_」となっています。

## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】



## 塩山中の校務DX④ 【生成AIの活用】

- ・ 教職員の日常のやりとりにアンテナを高くする。  
会話やつぶやき、チャットでのやりとりなど
- ・ 状況と改善点をしっかりと把握する。



- ・ 「子供と向き合う時間」 「授業改善のための時間」  
などの確保
- ・ 保護者との連携強化  
など

これからは・・・

クラウド環境を活用した業務のデジタル化



教職員の働き方の課題を発見し、テクノロジーを用いて、一歩進んだ業務プロセスの変革、解決を行う。

単なる業務効率化にとどまらず、教育の質の向上と学校運営の最適化を同時に実現する取り組みを行う。